

# Прелиминарна анализа

Истраживање ставова васпитача и васпитно образовне праксе у односу на Основе образовања и васпитања – Године узлета у ПУ „Радосно детињство“

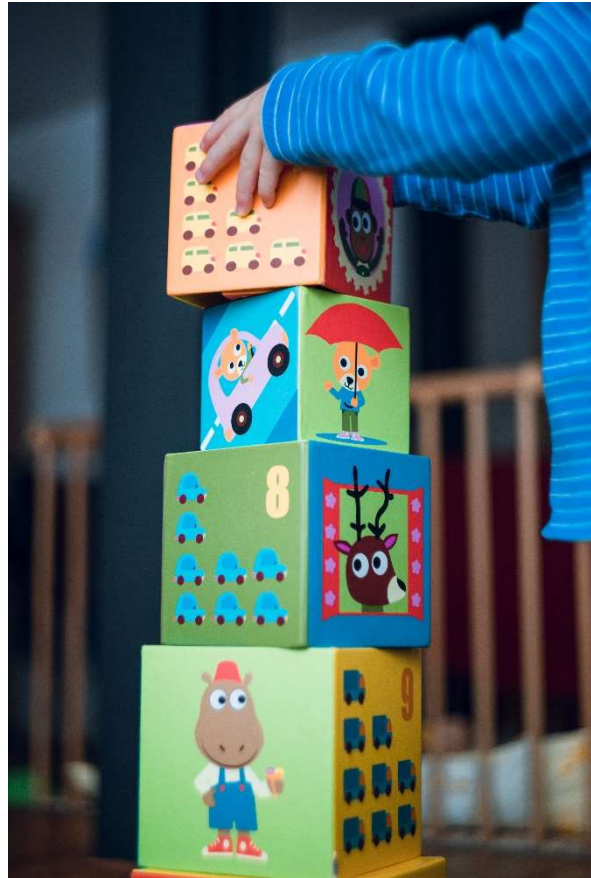


**Мај 2019.**

**ПРИРЕДИЛЕ:**

Мр Оливера Смиешко Боканић  
Весна Вучковић, МА  
Никица Скорић  
Јасна Ивановић

Предшколско образовање има две главне функције. Прво, оно подстиче рани развој деце, са добробитима које се онда преливају на целу нацију, а друго, омогућава родитељима да се ангажују на тржишту рада или наставе са својим образовањем док су деца збринута у вртићу. (УНИЦЕФ, "Улагање у рано образовање деце у Србији – Модели финансирања универзалног обухвата предшколским образовањем у Србији", 2012)





## КРАТАК ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Истраживање је спроведено у 70 вртића ПУ „Радосно детињство“ у Новом Саду и обухватило је 772 васпитача и стручних сарадника. За прикупљање података коришћен је анкетни упитник са отвореним и затвореним питањима.

Истраживање се састоји из шест делова:

1. Опште;
2. Стручно усавршавање и професионални развој;
3. Повратне информације;
4. Сарадња са колегама и задовољство послом;
5. Основе програма предшколског васпитања и образовања и Дигитална писменост о ИКТ.





## 01

**71% запослених  
васпитача има  
радни стаж од 8-25  
година**

## А Опште

Васпитачи највише времена посвећују реализацији пројеката у којима учествују деца а најмање времена одвајају за укључивање деце у локалне пројекте, догађаје и активности и сарадњу са колегама из других установа ради размене искустава, заједничког учења и истраживања.

## 02

**75% васпитача су  
чланови  
струковних  
удружења  
васпитача**

## Б Стручно усавршавање и професионални развој

Највећи број васпитача као активност стручног усавршавања и професионалног развоја наводи проучавање стручне литературе (92.7%) и курсеве и семинаре (82.3%) док је 9.1% васпитача користи онлине курсеве и семинаре. Васпитачи су се у највећој мери усавршавали у областима: Пројектног приступа, Средина за учење, Тимски рад и сарадња са родитељима а најмање у областима Надарености, Стратешког планирања те Информационо комуникационим технологијама у реализацији васпитно образовног рада и саморефлексији.

## 03

**Потребно је даље  
усавршавање у  
областима:  
Пројектног  
приступа,  
Документовање  
активности и ИКТ  
у реализацији  
васпитно  
образовног рада**

## Ц Повратне информације

Васпитачи истичу да често добијају повратне информације о сопственом раду а чак 71.5% васпитача истиче да им те информације помажу у унапређењу сопственог рада.

## Д Сарадња са колегама и задовољство послом

04

Васпитачи су проценили да су њихове колеге донекле спремне на промене у сопственом начину рада и да прихватањем иновација побољшају своју компетентност као васпитача као и да преузму одговорност за своје акције и властито учење.

**Као највећу препреку у усавршавању васпитачи наводе да је стручно усавршавање превише скупо.**

## Е Основе програма предшколског васпитања и образовања

Резултати истраживања показују да када је реч новим Основама програма предшколског васпитања и образовања, васпитачи у највећој мери истичу искуство колега и сарадњу са колегама као битне факторе за разумевање и успешну примену новог Програма.

05

## Ф Дигитална писменост о ИКТ

Васпитачи су се у највећој мери сложили да су нове технологије неопходне за професионални развој васпитача, да је потребно више пажње посветити информатичкој едукацији васпитача и да размена искуства васпитача доприноси развоју компетенција за примену технологија. Васпитачи у највећој мери умеју да претраже интернет а 67% васпитача размењује информације путем е-маила или друштвених мрежа. Више од половине анкетираних васпитача уме да комуницира са другим васпитачима кроз онлине системе за сарадњу како би дошли до материјала које су креирали.

**Васпитачи користе дигиталне технологије у свом раду. Медијска средства у највећој мери користе за планирање активности за учење, сарадњу са колегама и праћење блогова намењених васпитачима.**

*‘Право образовање  
значи подстицање  
способности да  
будеш заинтересован  
за нешто.’ –*

Сумио Иијима

*Напомена: Истраживање је још увек у фази анализе и након обраде резултати ће бити јавно публиковани.*

Истраживање ставова васпитача и васпитно образовне праксе у односу на Основе образовања и васпитања – Године узлета у ПУ Радосно детињство је реализовано је у сарадњи: ПУ Радосно Детињство, Удржењем васпитача Новог Сада и Клубом Родитеља „Весели вртић“.

## Тим

Израда анкетног упитика: Весна Вучковић, МА, Васпитач, „Весели вртић“ ПУ Радосно Детињство и мр Оливера Смиешко Боканић, члан Клуба родитеља „Весели вртић“; консултант, IMPACT Business Solutions.

Спровођење анкетирања: Јасна Ивановић, Главни васпитач, „Весели вртић“ ПУ Радосно Детињство и Никица Скорић, Васпитач, „Весели вртић“ ПУ Радосно Детињство

Обрада резултата: Драгана Окановић, ТИМ Центар, Нови Сад и др Предраг Окановић, ТИМ Центар, Нови Сад

## Фотографије

Насловна страница - Фотографија корисника [klimkin](#) са [Pixabay](#); Страна 3 - Фотографија корисника [Markus Spiske](#) [temporausch.com](#) са [Pexels](#); Страна 4 - фотографија корисника [Sharon McCutcheon](#) са [Pexels](#); Страна 7- Фотографија корисника [Karen Arnold](#) са [Pixabay](#).